

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Plan de mejora del distrito

2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 28 de noviembre de 2023
Fecha de presentación pública: 28 de noviembre de 2023

Declaración de la misión

Cultivar, inspirar y empoderar a los estudiantes para que crezcan y aprendan.

Visión

Estudiantes excepcionales para ciudadanos excepcionales.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

- El crecimiento de la población dentro de los límites de Seguin ISD es una fortaleza: aumenta la diversidad y nos permite buscar bonos sin un aumento de impuestos.
- Las oportunidades en el programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) se están ampliando.
- Seguin ISD ofrece un programa de mentores basado en investigaciones para todos los maestros con 0 a 2 años de experiencia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Un aumento en la participación de los padres y la comunidad/empresas en los comités de todo el distrito es esencial para una verdadera asociación.

Declaración del problema 2: Los estudiantes necesitan oportunidades de jornada extendida y de año extendido con experiencias de aprendizaje prácticas e interactivas.

Declaración del problema 3: El número de estudiantes sin hogar está aumentando.

Declaración del problema 4: La tasa de rotación de maestros del distrito continúa excediendo la tasa del Declaración.

Declaración del problema 5: Seguin ISD necesita un método eficiente para identificar a los estudiantes que se alistan en el ejército.

Declaración del problema 6: Los programas CTE necesitan un aumento en marketing para promover oportunidades para los estudiantes.

Percepciones

- El porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria está aumentando.
- Seguin ISD está agregando P-TECH y un nuevo camino CTE en la escuela secundaria.
- Panorama se ha ampliado para albergar ahora datos disciplinarios.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La tasa de rotación de maestros del distrito continúa excediendo la tasa del Declaración.

Declaración del problema 2: Todos las escuelas están luchando por alcanzar los objetivos en el ámbito de Cerrar las Brechas.

Declaración del problema 3: Hay un aumento en los problemas de conducta de los estudiantes tanto en el nivel primario como en el secundario.

Declaración del problema 4: La participación de los estudiantes es baja en la mayoría de los salones de secundaria.

Declaración del problema 5: Los estudiantes de educación especial no se gradúan de la escuela secundaria al mismo ritmo que sus compañeros sin discapacidades.

Declaración del problema 6: Existe un gran porcentaje de estudiantes que necesitan tiempo de aprendizaje adicional para abordar el aprendizaje académico y socioemocional.

Declaración del problema 7: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el CCMR sigue siendo inferior al del Declaración.

Declaración del problema 8: Muchos maestros y personal no son completamente capaces de reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes que experimentan crisis relacionadas con la salud mental y el trauma.

Declaración del problema 9: Existe una inconsistencia de datos y prácticas en los planes de gestión disciplinaria.

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 40% al 54% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de lectura en los grados 3-10 mejorará del 39% al 48%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, datos de evaluación local

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores brindarán intervención académica en matemáticas y lectura en cada escuela de primaria y secundaria del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes avanzarán un nivel de desempeño en las evaluaciones sumativas y mostrarán crecimiento y logros continuos en las evaluaciones formativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subjefe de Innovación y Aprendizaje</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los coordinadores de ACE trabajarán en colaboración con el equipo administrativo de la escuela y los maestros para brindar a los estudiantes de ACE intervenciones académicas que se alineen con el plan de estudios del día escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora de ACE</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar actividades de Child Find para la identificación e intervención oportuna de estudiantes con dislexia; implementar actividades de participación de los padres y la comunidad para aumentar la concientización sobre la dislexia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes identificados con dislexia y recibir intervenciones adecuadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar instrucción de lectura que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes durante la instrucción de Nivel 1 para apoyar el rigor, la relevancia y la participación en el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción será rigurosa y relevante.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar el aprendizaje digital como modelo de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes mediante el uso de prácticas de instrucción rigurosas y relevantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Tecnología

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 40% al 54% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en ISIP Reading K-2 mejorará del 45% al 53%.

Fuentes de datos de evaluación: ISIP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice datos de evaluación formativa común y evaluación de unidad para desarrollar un plan de intervención y aprendizaje específico en RLA PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de lectura basados en intervenciones específicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p>

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 35% al 49% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en el STAAR de Matemáticas en los grados 3-9 mejorará del 23% al 40%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sumativos de STAAR, datos de evaluación local

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores brindarán intervención académica en matemáticas y lectura en cada escuela de primaria y secundaria del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes avanzarán un nivel de desempeño en las evaluaciones sumativas y mostrarán crecimiento y logros continuos en las evaluaciones formativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subjefe de Innovación y Aprendizaje</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el aprendizaje digital como modelo de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes mediante el uso de prácticas de instrucción rigurosas y relevantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Tecnología</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilice ClassLink como nuestra solución SSO (inicio de sesión único).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumente el uso de herramientas y recursos digitales consolidando el inicio de sesión de los estudiantes en un único inicio de sesión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología Coordinador de Aprendizaje Digital</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Aumentar la participación de los estudiantes a través de nuestra iniciativa 1: 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos que se les proporcionen para mejorar sus habilidades matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología Coordinador de Aprendizaje Digital</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar instrucción de matemáticas secundaria que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en la instrucción de Nivel 1 utilizando Carnegie HQIM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros brindarán instrucción atractiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilice datos de evaluación formativa común y evaluación de unidad para desarrollar un plan de intervención y aprendizaje específico en PLC de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros participarán en PLC que a su vez brindarán instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 35% al 49% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en la evaluación de matemáticas en los grados K-2 aumentará del 54% al 58%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Imagine Math de preparación para el jardín de infantes (prekínder)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El centro Ball Early Childhood utilizará evaluaciones de preparación para el jardín de infantes para apoyar la instrucción de matemáticas en el nivel de prekínder.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar instrucción de matemáticas primaria que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en la instrucción de Nivel 1 utilizando Eureka Math & Zearn HQIM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje Director de Liderazgo Escolar

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios TSIA/SAT/ACT en ELAR y Matemáticas mejorará del 33% al 43%.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador CCMR en tiempo real que incluye datos de CollegeBoard y ACT

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el número de estudiantes que participan en las oportunidades de exámenes PSAT y SAT durante el día escolar en el otoño y la primavera con el uso de marketing, concientización y reclutamiento continuo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso a evaluaciones de preparación universitaria para todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar preparación para los exámenes PSAT, SAT y TSIA durante el día escolar durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado de esta estrategia será un aumento en el número de estudiantes que cumplan con los estándares PSAT, SAT y TSIA CCMR. También se anticipa que más estudiantes aprovecharán la preparación para exámenes durante el día escolar en lugar de después de la escuela o los sábados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las escuelas (Pre-K - 12) establecerán e implementarán actividades e iniciativas de CCMR este año escolar. Cada escuela implementará 2 actividades u oportunidades de CCMR por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán exposición y comprensión del CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Establecer un sistema de seguimiento de datos del CCMR que proporcione acceso a los datos del CCMR en tiempo real a todas las partes interesadas pertinentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permitirá a las partes interesadas participar en conversaciones, apoyo, tutoría y orientación para los estudiantes hacia el éxito del CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que toman el SAT o ACT mejorará del 39% al 66%.

Fuentes de datos de evaluación: SAT (CollegeBoard), datos ACT, OnDataSuite

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan de marketing para CCMR que incluya un calendario anual, un manual de CCMR con una descripción general de las oportunidades y beneficios de CCMR, redes sociales, Google Classroom, sesiones de información para padres, sitios web de la escuela/distrito y, a través de la colaboración con los maestros AVID, los programas TRIO Talent Search y Upward Bound. .</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y padres obtendrán una mejor comprensión del propósito, la importancia y el valor de estas evaluaciones CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-24, el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 3 horas de crédito dual en ELAR o MATEMÁTICAS O el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 9 créditos de curso de crédito dual en cualquier otra materia mejorará del 30.7% al 41%.

Fuentes de datos de evaluación: Primera línea, OnDataSuite

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes y padres sobre las oportunidades de crédito dual a través de marketing mejorado (mensajería escolar, redes sociales, sitio web de la escuela/distrito y establecer una página web de crédito dual. Alentar a todos los estudiantes que cumplan con los estándares de TSIA a inscribirse en clases de crédito dual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que se inscriben en cursos de doble crédito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CCMR</p>

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.

Objetivo de desempeño 4: Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria mejorará del 25% al 30%.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador CCMR en tiempo real CTE IBC Google Sheet TEA CCMR Tracker (retraso)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando cronogramas de preparación de exámenes y exámenes para certificaciones basadas en la industria en cada programa de estudio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor enfoque en el diseño instruccional garantizará la preparación de los estudiantes antes de la fecha de examen establecida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora CTE</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar aumentando las oportunidades para que los estudiantes practiquen y demuestren dominio de los exámenes de licencia y certificación asociados en el Programa de Educación Técnica y Profesional necesarios para una amplia gama de oportunidades profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades de práctica conducirán a un aumento en la tasa de éxito en las certificaciones basadas en la industria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora CTE</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar capacitación a los consejeros de las escuelas secundarias para ayudarlos a comprender mejor los cambios de la TEA que afectan los informes de certificación basados en la industria para la responsabilidad de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor comprensión de la política de la TEA sobre IBC y Responsabilidad ayudará a los consejeros a asesorar a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora CTE</p>

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, el 95% de los estudiantes y las familias de octavo grado participarán en la planificación anual de "caminos hacia un futuro excepcional".

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementar estrategias para facilitar una planificación de transición efectiva para los estudiantes, incluyendo, si corresponde, a través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales y a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria con universidad temprana u oportunidades de inscripción dual o simultánea, o asesoramiento profesional para identificar a los estudiantes. intereses y habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizan con las oportunidades de transición y las familias comienzan a planificar las metas de transición.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Director de CCMR Director de Servicios Estudiantiles

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-2024, el puntaje SEL de la Encuesta Estudiantil Panorama en los grados 3-5 mejorará al 55% en regulación de las emociones, al 64% en determinación y al 68% en conciencia social. Para finales del año escolar 2023-2024, el puntaje SEL de la Encuesta Estudiantil Panorama en los grados 6-12 mejorará al 51% en regulación de emociones, 57% en determinación y 58% en conciencia social.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes SEL Panorama de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar enriquecimiento de Bellas Artes y acceso equitativo para que los estudiantes participen en clases magistrales y lecciones en grupos pequeños que mejoren Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento de la participación estudiantil en Bellas Artes; aumento del nivel de desempeño; aumento en el puntaje SEL en la encuesta Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar coro y programa de música después de la escuela en todas las escuelas de primaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento de la participación estudiantil en Bellas Artes; aumento del nivel de desempeño; aumento en el puntaje SEL en la encuesta Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El programa ACE implementará actividades de enriquecimiento que fomentarán el conocimiento, las habilidades y las necesidades de los estudiantes para desarrollar identidades saludables y crear relaciones significativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes después de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora de ACE</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Recopile y analice datos del MTSS para apoyar al Niño Integral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mida y realice un seguimiento del progreso en las dimensiones académicas, de comportamiento, de asistencia, de aprendizaje social y emocional (SEL) y del clima escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles</p>

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 3: Para finales del año escolar 2023-2024, el Informe de evaluación SELweb en los grados K-3 mejorará al 68% en toma de perspectiva social, 75% en resolución de problemas sociales y 73% en autocontrol. Para finales del año escolar 2023-2024, el Informe de evaluación SELweb en los grados 4 y 5 mejorará al 65% en comprensión de los demás, al 68% en resolución de problemas sociales y al 67% en autocontrol.

Fuentes de datos de evaluación: Informe anual SELweb

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar expandiendo el Proyecto LiiNK en todas las escuelas de primaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima de la escuela según lo observado y medido con la evaluación SELweb.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Iniciativas Integrales para la Infancia</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoye la utilización y la fidelidad con Positive Action Pk-5 y Character Strong 6-12.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima de la escuela según lo observado y medido con la evaluación SELweb.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de prekínder en Ball implementarán áreas y caminos sensoriales al aire libre para apoyar las conexiones cerebrales que permitan a los estudiantes completar tareas y reaccionar con lo que sucede a su alrededor.</p>

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 4: Para finales del año escolar 2023-2024, Seguin ISD aumentará la asistencia del 91.67% al 92.5%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos y servicios para abordar las necesidades individuales de los estudiantes identificados como estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, migrantes y conectados con el ejército, incluido transporte, útiles escolares, ropa de emergencia, artículos de higiene, referencias de asistencia comunitaria y otros servicios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para aumentar la identificación de estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, inmigrantes y conectados con el ejército, mejorar la asistencia y garantizar que se brinden los apoyos necesarios para estos grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Poblaciones Altamente Móviles</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ampliar las actividades del club extracurricular a nivel de escuela secundaria que aborden oportunidades educativas integrales e iniciativas infantiles integrales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones entre el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Iniciativas Integrales para la Infancia</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Supervisar la asistencia y el rendimiento académico de estudiantes identificados como personas sin hogar, en hogares de crianza, inmigrantes y conectados con el ejército.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia, las calificaciones, las tasas de promoción, las tasas de graduación y el desempeño en las evaluaciones estatales para los estudiantes identificados como estudiantes sin hogar, inmigrantes, en hogares de crianza y conectados con el ejército.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Poblaciones Altamente Móviles</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Monitorear activamente las intervenciones de asistencia y ausentismo escolar a nivel de la escuela y del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia, las tasas de promoción y las tasas de graduación. Disminuir la tasa de deserción escolar del distrito. Continuar con la iniciativa Missing Matadors Matter para educar e involucrar a los padres y la comunidad en la asistencia de los estudiantes. Brindar apoyo a las escuelas de secundaria para facilitar las intervenciones de asistencia con los administradores de casos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de artes culturales para estudiantes K-12, incluido el Ballet Folklórico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación en bellas artes; aumento de la motivación para asistir a la escuela; aumento de la diversidad estudiantil en bellas artes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar apoyo de salud mental a los estudiantes de todas las escuelas de SISD para fomentar la lucha contra los prejuicios, la prevención del acoso, la resolución de conflictos, la prevención del suicidio y la prevención de la violencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes a través de los coordinadores del sitio de Comunidades en las Escuelas o trabajadores sociales autorizados en todas las escuelas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Continuar con el Desafío Matador en todo el distrito para fomentar la lucha contra los prejuicios, la prevención del acoso, la resolución de conflictos, la prevención del suicidio y la prevención de la violencia.

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 5: Para finales del año escolar 2023-2024, Seguin ISD reducirá las colocaciones fuera de clase (ISS/Suspensión/DAEP) en un 10%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar servicios de transición y oportunidades de enriquecimiento de verano para jóvenes en riesgo que están detenidos en el Centro de Detención Juvenil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la reincidencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar la programación de Adventure School para estudiantes de sexto grado, como apoyo de transición para los estudiantes que ingresan a la comunidad de la escuela intermedia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las relaciones entre los estudiantes y el personal en un esfuerzo por aumentar el apoyo efectivo y proactivo a medida que los estudiantes hacen la transición a la escuela intermedia. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Iniciativas Integrales para la Infancia

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar la programación de transición para estudiantes identificados que ingresan al noveno grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y mejorar apoyos específicos para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en la transición a la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar un sistema integral de PBIS en todas las escuelas para abarcar las necesidades de conducta en todos los niveles, desde apoyos de Nivel 1 hasta programas de conducta de educación especial. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Director de Servicios Estudiantiles Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Continuar la implementación de Prácticas Restaurativas en todo el distrito para abordar la resolución de conflictos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el uso de prácticas disciplinarias no punitivas y disminuir el uso de ISS y OSS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuar la utilización de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Implementar medidas proactivas para abordar el uso de sustancias, como una mayor educación y monitoreo de áreas de uso conocidas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el uso de sustancias y los incidentes relacionados con el vapeo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles

Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 6: Garantizar la seguridad y protección en un entorno innovador que apoye la enseñanza y el aprendizaje.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de estudios de ciudadanía digital en los grados K-8. Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Tecnología
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervise la seguridad digital de la actividad en línea de los estudiantes a través de Gaggle. Gaggle es una aplicación que alerta a los administradores de la escuela sobre posibles situaciones estudiantiles, que incluyen, entre otras, autolesiones, daños a otros o situaciones familiares perjudiciales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes; Disminución de situaciones traumáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover la seguridad escolar actualizando el Plan de Operaciones de Emergencia, coordinando con agencias locales, reuniones periódicas del Comité de Seguridad tres veces al año y celebrando reuniones mensuales del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar capacitación anual al personal sobre violencia en el noviazgo, abuso infantil, protocolos de tirador activo de ALICE, protocolos de respuesta estándar, Stop the Bleed y capacitación estudiantil en todo el distrito sobre los protocolos de tirador activo de ALICE, además de simulacros de práctica. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En colaboración con SHAC, implementar educación sobre prevención y concientización sobre violencia en el noviazgo y tráfico sexual con todas las partes interesadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para aumentar la conciencia y la educación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles Director de Iniciativas Integrales para el Niño

Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, las encuestas del personal de la escuela tendrán un rendimiento igual o superior al nivel de desempeño "promedio" en el OHI.

Fuentes de datos de evaluación: encuesta OHI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar aprendizaje profesional a todos los maestros de estudiantes de inglés sobre los componentes, el propósito y las implicaciones educativas de TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores tendrán una mayor comprensión de la conexión entre los dominios TELPAS y la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador multilingüe</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional, incluidos materiales para el salón y recursos educativos, para profesores de teatro de secundaria y preparatoria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la satisfacción del profesorado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes</p>

Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2023-24, habrá una disminución del 5% en el número de renunciaciones de docentes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de retención de Recursos Humanos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar apoyo a los nuevos empleados de 0 a 2 años a través de un mentor asignado en la escuela, reuniones de regiones distritales y capacitación del especialista en apoyo a nuevos maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el grupo de maestros veteranos que son mentores capacitados. Retención de docentes nuevos en la profesión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subjefe de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del distrito durante todo el año escolar y el verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el conocimiento del contenido y las mejores prácticas de instrucción que permitirán a los maestros brindar instrucción de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Liderazgo Escolar</p>

Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2024, SISD aumentará la cantidad de padres que participan en grupos de padres en las escuelas del 16% al 25%, según lo medido por la encuesta Panorama.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta panorámica

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación a los padres de estudiantes de inglés para apoyar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador multilingüe</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar coordinación a nivel de distrito a las escuelas en actividades de participación de padres y familias, que incluyen, entre otras, la participación en Parenting Partners y la asistencia a la Conferencia Estatal de Participación de Padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia sobre el valor y la contribución de los padres en todas las escuelas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener una asociación con TPWD para ofrecer experiencias de campamento Texas Outdoor Family (TOF).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades para que los padres y la familia interactúen con el personal del distrito escolar. Construir relaciones positivas con las familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Iniciativas Integrales para la Infancia</p>

Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 2: Seguin ISD mejorará la imagen del distrito de "Necesita mejorar" a "Buena", según lo medido por el puntaje Net Promoter durante la Semana de la Visión en el otoño de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de la Semana de la Visión

Evaluación sumativa: No se avanzó hacia el cumplimiento del objetivo

Recomendación para el próximo año: Implementar el año 4 de la Semana de la Visión en el otoño de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguin ISD ofrecerá un mínimo de cinco oportunidades de participación comunitaria no académica para todas las partes interesadas del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la imagen del distrito, medida por el Net Promoter Score</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo administrativo al personal del distrito/escuela, padres/familias/comunidad y escuelas privadas sin fines de lucro (PNP) participantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fondos gastados en gastos permitidos; fondos gastados de manera oportuna; Se cumplieron los requisitos de PNP y participación de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar apoyo administrativo para todos los programas de ESSA, incluidas las personas sin hogar y la participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en programas básicos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Colaborar con organizaciones comunitarias, incluida la Sinfónica de Mid-Texas, la Academia de Música Comunitaria TLU, la Universidad Luterana de Texas, la Liga de Arte Seguin, la Asociación de Ferias del Condado de Guadalupe y el programa Main Street de la ciudad de Seguin para maximizar las oportunidades de asociación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las relaciones positivas entre la escuela y la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Bellas Artes

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: ACE ofrecerá eventos familiares mensuales en cada escuela y en todo el distrito para ayudar a las familias a conectarse y establecer un sentido de pertenencia a Seguin ISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el compromiso familiar

Personal Responsable del Monitoreo: Directora de ACE

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Muestre a los estudiantes, el personal, la escuela y los distritos a través de medios de comunicación sociales en constante evolución.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer Seguin ISD como distrito de destino.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Fomentar las relaciones con los medios locales y regionales para comercializar los programas e iniciativas del distrito centrados en los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximizar la imagen del distrito dentro de la comunidad, región y Declaración.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones

Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2024, SISD aumentará el porcentaje de padres del 50% al 60% que indican que la comunicación escolar para las oportunidades de participación es favorable, según lo medido por la encuesta Panorama.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta panorámica

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Semanalmente, promover al menos un evento para padres en la escuela en las redes sociales del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en la escuela de sus hijos a través de una mejor comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mensualmente, brinde a los administradores de la escuela ideas para actividades de participación para familias y padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en la escuela de sus hijos a través de una mejor comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de reuniones mensuales para los enlaces de comunicaciones de la escuela para capacitación y discutir las mejores prácticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en la escuela de sus hijos a través de una mejor comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones</p>

Meta 7: El 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en una escuela con calificación A o B para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, SISD no tendrá escuelas con calificación "D o F".

Fuentes de datos de evaluación: Informes de responsabilidad de la TEA de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar planes de estudio complementarios, materiales educativos, software y procedimientos de evaluación para estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoraron los puntajes de dominio del idioma y los puntajes STAAR, específicamente en lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador multilingüe</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar a los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico y/o abandono de la escuela o que están en desventaja económica, y brindarles instrucción/apoyo suplementario e intervenciones oportunas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se redujo la brecha entre el desempeño y la deserción de los estudiantes en riesgo y no en riesgo. Se reduce la brecha entre el desempeño y la deserción de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Responsabilidad Estatal y Federal</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional suplementario a maestros, administradores, paraprofesionales de instrucción, padres/familias enfocado en estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluidos estudiantes con discapacidades, necesidades de aprendizaje de idiomas, en desventaja económica y en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes al mejorar el desempeño de los maestros y la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Director de Programas Federales</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar estrategias y apoyos de instrucción específicos y efectivos a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes en educación especial, programas de dislexia y programas multilingües.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil para grupos de estudiantes específicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Educación Especial Coordinadora Multilingüe

Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Identificar a los estudiantes que son elegibles para recibir servicios de educación especial y brindarles instrucción/apoyo suplementario e intervenciones oportunas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los educadores brindarán intervención académica en matemáticas y lectura en cada escuela de primaria y secundaria del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes avanzarán un nivel de desempeño en las evaluaciones sumativas y mostrarán crecimiento y logros continuos en las evaluaciones formativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Subjefe de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los líderes del distrito y de la escuela continuarán con programas de desarrollo de liderazgo para apoyar a líderes universitarios altamente eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tanto los líderes del distrito como de la escuela alinearán sus acciones estratégicas y esfuerzos colectivos para: priorizar la instrucción de la escuela y el crecimiento y logros integrales del niño emplear entrenamiento en tiempo real desarrollar una fuente de talento promover y participar en acciones y lenguaje comunes que involucren a HQIM y su implementación

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Liderazgo Escolar

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar apoyo educativo a los maestros para la mejora continua en el entorno de aprendizaje digital.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad en el uso de tecnología educativa.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Tecnología

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Crear experiencias de aprendizaje profesional que produzcan experiencias innovadoras y atractivas en el salón al continuar implementando y monitoreando comunidades de aprendizaje profesional en todas las escuelas mediante el uso de un manual del distrito y desarrollo profesional integrado en el trabajo guiado por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la capacidad de instrucción de todos los maestros que participan en un PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar instrucción que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos mediante el desarrollo de expectativas del distrito para brindar retroalimentación oportuna, significativa e impulsada por la acción a los maestros que se centre en el crecimiento y desarrollo de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de instrucción de los maestros para brindar lecciones atractivas.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Facilitar la implementación de procedimientos documentados en manuales a nivel de distrito, incluidos RtI/MTSS (Académico y Comportamiento), Evaluación, Calificación e Informes, PLC y SEL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación con los procedimientos a nivel del distrito en todas las escuelas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Liderazgo Escolar

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Implementar el Plan de Recuperación del Aprendizaje COVID utilizando fondos ESSER II y ESSER III

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir la pérdida de aprendizaje como lo demuestra el aumento en el desempeño de los estudiantes en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales

Responsabilidad impulsada por resultados

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE: \$292,154.00

Total de FTE financiados por SCE: 4.5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
González, Mireya.	Entrenador de lenguaje dual	1
Martínez, Sara.	Coordinador de Apoyo Estudiantil	1
Pérez, Cinthia	Especialista en RTI	1
Ramírez Domínguez, Guadalupe.	Trabajador social	0,75
Rodríguez, Melanie.	Trabajador social	0,75

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Juan Schnautz	Maestro	Título I, D	1.0
Marissa Cathey	Asistente de instrucción	Título I, D	1.0
Megan Holmes	Coordinador de Transición	Título I, D	
Teresa Cuevas	Coordinador de personas sin hogar	Título I	